

التقييم النفسي والتربوي

Psychological and educational assessment

اسم المحاضر/دكتور ه سماح ابراهيم

اسم التخصص/دبلوم تربيه خاصه



❖ مقدمة

❖ تعريف التقييم النفسي و التربوي

❖ اهداف التقييم بشكل عام

❖ الفرق بين التقييم والقياس النفسي والتربوي

❖ أدوات القياس النفسي والتقييم التربوي

❖ انواع التقييم النفسي والتربوي

❖ دور الاختصاصي النفسي و الاختصاصي التربوي

❖ تحديات التقييم والقياس النفسي والتربوي

❖ كيف نواجه هذه التحديات

المخرجات المتوقعة:-

❖ أن يتعرّف المتعلّم على مفهوم التقييم والقياس النفسي والتربوي،

ويُميّز بينهما من حيث الأهداف والأدوات والمجالات.

❖ أن يُحدّد المتعلّم الأهداف الأساسية للتقييم النفسي، مثل تشخيص

الاضطرابات، وتحليل الشخصية، وفهم القدرات العقلية والانفعالية.

❖ أن يذكر المتعلّم أهداف التقييم التربوي، كالتحصيل الأكاديمي، وتحديد

الفروق الفردية، وصعوبات التعلم، وتطوير الخطط التعليمية الفردية.



المخرجات المتوقعة

- ❖ أن يُعدّد المتعلّم أنواع التقييم النفسي (تشخيصي، تكويني، تنبؤي، علاجي)، مع القدرة على توضيح وظيفة كل نوع في سياقه المناسب.
- ❖ أن يُحلّل المتعلّم أنواع التقييم التربوي (تشخيصي، تكويني، ختامي، مرجعي للمعيار، مرجعي للقاعدة)، ويُقارن بينها من حيث التوقيت والهدف.
- ❖ أن يَستنتج المتعلّم دور الأخصائي النفسي من خلال أمثلة تطبيقية توضّح كيفية تشخيص ومعالجة المشكلات النفسية والسلوكية.
- ❖ أن يفهم المتعلّم دور الأخصائي التربوي في التوجيه الأكاديمي، وحلّ المشكلات التعليمية، وتقديم الدعم داخل البيئة المدرسية.



المخرجات المتوقعة:-

❖ أن يُقيّم المتعلّم أدوات القياس المستخدمة في كل من التقييم النفسي والتربوي، ويُبيّن مدى ملاءمتها للمواقف المختلفة.

❖ أن يُدرك المتعلّم التحديات التي تواجه عمليات التقييم والقياس في البيئات التعليمية والنفسية، ويقترح حلولاً مناسبة لتجاوزها.

❖ أن يُطبّق المتعلّم المعارف المكتسبة من خلال اختبارات تفاعلية أو أسئلة تقييمية (اختيار من متعدد، صح أو خطأ)، تُظهر مدى استيعابه للمحتوى.



يُعد التقييم النفسي والتربوي من الركائز الأساسية في مجال التربية وعلم النفس. فهو أداة فعّالة تساعد المعلمين والأخصائيين النفسيين في فهم قدرات الطالب واحتياجاته، وبالتالي تطوير الخطط التعليمية والعلاجية المناسبة.

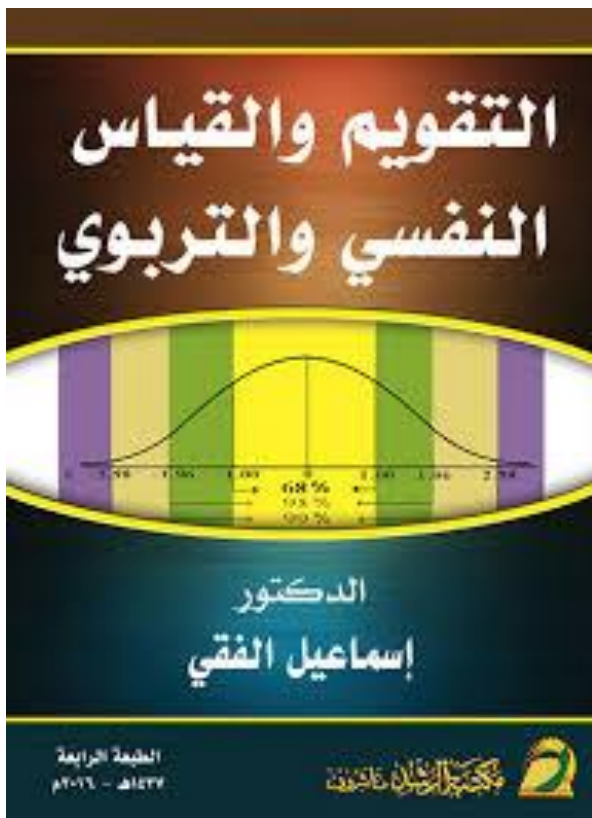
يُعتبر القياس والتقييم من الأدوات الأساسية في مجالات النفس والتربية، حيث يساعدان في فهم وتقدير القدرات والسمات الفردية. يُستخدم القياس لتحديد مستوى الأداء أو السلوك، بينما يهدف التقييم إلى تحليل النتائج وتفسيرها.



تعريف التقييم النفسي والتربوي

❖ التقييم النفسي والتربوي هو عملية منهجية ومنظمة تهدف إلى جمع معلومات دقيقة وشاملة عن الفرد، سواء من الجانب النفسي أو التربوي، من أجل فهم حالته، وتشخيص احتياجاته، واتخاذ قرارات مناسبة تدعم تطوره الأكاديمي والنفسي.

❖ التقييم النفسي: يركّز على فهم الجوانب النفسية مثل الذكاء، الانفعالات، الشخصية، الميول، والاضطرابات النفسية.



تعريف التقييم النفسي والتربوي

❖ التقييم التربوي: يهتم بقياس التحصيل الدراسي، الأداء الأكاديمي، والقدرات التعليمية عند الطالب.

❖ الهدف النهائي من هذا التقييم هو تقديم الدعم المناسب لكل طالب حسب حالته، وتحسين جودة العملية التعليمية والتربوية.

❖ التقييم التربوي يُعنى بتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية، حيث يشمل تقييم الأداء الأكاديمي للطلاب. يُعتمد على أدوات متعددة مثل:

❖ الاختبارات المدرسية: لتقييم المعرفة والمعلومات.

❖ التقييم المستمر: لمتابعة تقدم الطلاب على مدار العام.

يركز على "العقل والمشاعر والسلوك

:يستخدمه الأخصائي النفسي لكي

يشخص اضطرابات مثل القلق، الاكتئاب، فرط الحركة.

• "يقيس الذكاء من خلال اختبارات مثل "ستانفورد بينيه" أو "وكسلر".

• يكتشف سمات الشخصية، الميول، والقدرات.

أدواته: اختبارات نفسية – مقابلات – ملاحظات سلوكية

القياس النفسي

القياس النفسي هو عملية جمع البيانات الكمية والنوعية عن الشخص بهدف تقييم سماته النفسية مثل الذكاء،

الشخصية، والقدرات. تُستخدم اختبارات نفسية متعددة لتحقيق ذلك، بما في ذلك:

التقييم التربوي

يركز على "التعليم والتعلم

يستخدمه المعلم أو المرشد التربوي عشان:

- يعرف مستوى الطالب في المواد الدراسية.
 - يشوف إذا كان الطالب يحتاج تقوية أو صعوبات تعلم.
 - يحدد طريقة التدريس المناسبة للطالب.
- أدواته: اختبارات تحصيلية – أوراق عمل – ملاحظات صفية – ملفات إنجاز.



أهداف التقييم بشكل عام

1. تحديد مستوى الأداء
قياس مدى تحقيق الأهداف المحددة.
التعرف على نقاط القوة والضعف.
2. تحسين العملية التعليمية أو النفسية
توفير بيانات تساعد على تطوير المناهج والبرامج.
توجيه التدخلات اللازمة لدعم الأفراد.
3. توجيه اتخاذ القرارات
دعم المعلمين والإداريين في اتخاذ قرارات مستنيرة.
تحديد الحاجة للتغييرات أو التحسينات.



أهداف التقييم بشكل عام



4. تقييم فعالية البرامج
قياس مدى نجاح البرامج التعليمية أو النفسية.
تحليل النتائج لتحديد مدى تحقيق الأهداف

5. تعزيز المساءلة
التأكد من أن الأفراد والبرامج تؤدي بشكل صحيح.
توثيق النتائج لتقديمها للجهات المعنية.

6. توفير ملاحظات بناءة
تقديم تغذية راجعة فعالة للأفراد لتحسين أدائهم.
مساعدة المعلمين في فهم احتياجات طلابهم.

أهداف التقييم بشكل عام

7. تحديد الاحتياجات التدريبية

التعرف على المجالات التي تحتاج لمزيد من الدعم أو التدريب.
تخصيص الموارد بشكل أكثر فعالية.

8. تعزيز التعلم الذاتي

تشجيع الأفراد على تقييم أنفسهم وتحديد أهدافهم الشخصية.
تعزيز مهارات التفكير النقدي والتحليل.



أولاً: أهداف التقييم النفسي

التقييم النفسي هدفه الأساسي هو فهم الشخص من الداخل !كيف يفكر؟ كيف يشعر؟ هل لديه صعوبات أو اضطرابات؟

1. ✓تشخيص الاضطرابات النفسية:

مثل القلق، الاكتئاب، التوحد، فرط الحركة وتشتت الانتباه ... (ADHD) التقييم يكشف وجود هذه الحالات ويوجهنا للعلاج المناسب.

2. ✓فهم القدرات العقلية:

من خلال اختبارات الذكاء، نعرف مستوى التفكير، التحليل، التذكر، والانتباه عند الشخص.

أولاً: أهداف التقييم النفسي

✓ 3. تحديد السمات الشخصية:

هل الشخص انطوائي؟ اجتماعي؟ حساس؟ مندفع؟ هذا يفيد في العلاج النفسي أو التوجيه المهني.

✓ 4. التعرف على الميول والاتجاهات:

يساعد في اختيار التخصص أو الوظيفة المناسبة حسب ميول الشخص وقدراته النفسية.

✓ 5. متابعة الحالة النفسية:

نشوف هل في تحسن بعد العلاج أو لا، وهل يحتاج تدخل جديد.

✓ 6. دعم خطط العلاج والإرشاد:

بناء على النتائج، يقدر الأخصائي يحدد نوع الجلسات أو التدخلات المناسبة للحالة.



ثانياً: أهداف التقييم التربوي

التقييم التربوي يركز على التعليم والتحصيل الدراسي، وهو أداة بيد المعلمين لتطوير التعليم وفهم احتياجات الطلاب.

1. ✓ قياس مستوى التحصيل الدراسي:

هل الطالب فاهم الدرس؟ هل قدر يستوعب المنهج؟ هل في ضعف بمادة معينة؟

2. ✓ تشخيص صعوبات التعلم:

يعني نكتشف إذا الطالب عنده مشاكل مثل عسر القراءة، بطاء الكتابة، أو مشاكل في الفهم.



ثانياً: أهداف التقييم التربوي

✓ 3. التعرف على نقاط القوة والضعف: كل طالب عنده مهارات مختلفة، التقييم يكشف وين يبدع الطالب ووين يحتاج دعم.

✓ 4. وضع خطط تعليمية فردية: لما نعرف مستوى الطالب، نقدر نخصص له خطة تناسبه، سواء دعم إضافي أو تحديات أكبر.

✓ 5. تحديد الفروق الفردية: يساعدنا نفهم إن الطلاب مش كلهم نسخة وحدة! كل واحد له طريقة تعلم مختلفة.

✓ 6. تقييم فاعلية التعليم: هل الطريقة اللي يشرح بها المعلم فعّالة؟ هل المنهج مناسب؟ التقييم يجاوب على هذه الأسئلة

✓ 7. المساعدة في اتخاذ قرارات تربوية: زي ترقية الطالب، أو نقله لصف خاص، أو ترشيحه لبرامج الموهوبين.

الفرق بين التقييم النفسي والتربوي

الفرق	التقييم النفسي	التقييم التربوي
يركز على	الحالة النفسية والعقلية	التحصيل الدراسي والأداء
يهدف إلى	تشخيص نفسي – فهم الشخصية – توجيه علاجي	تحسين التعلم – اكتشاف الصعوبات – توجيه أكاديمي
من يقوم به	الأخصائي النفسي	المعلم أو المرشد التربوي

أولاً: أدوات التقييم النفسي

يستخدمها الأخصائي النفسي لفهم الحالة العقلية والنفسية بشكل علمي. ودي أدوات معترف بها عالمياً وعليها دراسات وتجارب كثيرة.

1. الاختبارات النفسية المقننة: (Standardized Psychological Tests)

مثال علمي:

مقياس وكسلر لذكاء الأطفال: (WISC) يقيس الذكاء العام والقدرات العقلية الفرعية مثل التذكر، التفكير البصري، وسرعة المعالجة

مثال إنساني:

طفل عنده مشاكل في التركيز والفهم داخل الفصل، عملنا له اختبار وكسلر وطلع عنده انخفاض في الذاكرة العاملة، فبدأنا خطة تقوية مخصصة له



أولاً: أدوات التقييم النفسي

2. ✓ المقابلة النفسية: (Psychological Interview)

تكون مفتوحة أو موجهة وهدفها فهم الحالة النفسية والسلوك من خلال الحديث المباشر.
مثال علمي:

. الأخصائي يستخدم دليل تشخيص DSM-5 خلال المقابلة لتحديد وجود اضطراب نفسي معين مثل اضطراب القلق.

مثال إنساني:

. مرأهق يعاني من نوبات بكاء مفاجئة، ومن خلال المقابلة اكتشف الأخصائي إنه يتعرض لضغط نفسي من التمر في المدرسة.



أولاً: أدوات التقييم النفسي:

3. الملاحظة السلوكية: (Behavioral Observation)

يراقب الأخصائي سلوك الفرد في مواقف مختلفة سواء في المدرسة أو البيت أو أثناء الاختبار.

مثال علمي:

. استخدام قائمة سلوكيات محددة مثل "مقياس كونرز لفرط الحركة".

مثال إنساني:

. بنت في الروضة دائماً تعزل نفسها، بعد ملاحظتها تبين إنها عندها أعراض اضطراب التوحد المبكر.



أولاً: أدوات التقييم النفسي:



4. ✓ الاستبيانات والمقاييس الذاتية:

أدوات يجيب عليها الشخص نفسه، وتُستخدم لقياس مشاعره أو أفكاره.
مثال علمي:

. مقياس بيك للاكتئاب. (Beck Depression Inventory)

مثال إنساني:

. شاب جامعي شعر بتراجع في مستواه، وحينما طبق (مقياس بيك) ظهر انه يعاني من أعراض اكتئاب بسيطة، وبدأ علاج معرفي سلوكي.

أدوات التقييم التربوي

تهدف لقياس وتطوير التحصيل الأكاديمي والمهارات التعليمية، وتُستخدم يومياً في المدارس والجامعات.

1. الاختبارات التحصيلية: (Achievement Tests)

تستخدم لقياس ما تعلمه الطالب فعلاً في مادة معينة.

مثال علمي:

. اختبار نهاية الوحدة في الرياضيات لتقييم فهم العمليات الحسابية.

مثال إنساني:

. طالب في صف خامس دائماً يفشل بالرياضيات، وبعد الاختبار التحصيلي تبين أنه يفهم الجبر لكنه يواجه

صعوبة بالضرب، فبدأنا خطة تعليم مصغرة له.



أدوات التقييم التربوي

2. ✓ قوائم التقدير والملاحظة الصفية (Rating Scales and Classroom Observation):

المعلم أو المشرف يراقب ويقيم سلوك الطالب داخل الفصل باستخدام قائمة جاهزة.
مثال علمي:

. مقياس الملاحظة الصفية لمهارات القراءة.

مثال إنساني:

. طالبة خجولة لا تشارك، من خلال الملاحظة تبين أن عندها فهم ممتاز للمادة لكنها تخاف
تتكلم، فبدأ برنامج تعزيز الثقة عندها.

3. الاختبارات التشخيصية: (Diagnostic Tests)

اختبارات دقيقة تُستخدم عندما يشتبه المعلم بوجود صعوبة تعلم محددة.

مثال علمي:

. اختبار تشخيص صعوبات القراءة (الديسلكسيا).

مثال إنساني:

. طفل في ثالث ابتدائي يقرأ ببطء شديد، وبعد الاختبار التشخيصي تبين عنده
ديسلكسيا، وتم تحويله لبرنامج خاص.



أدوات التقييم التربوي:

4. ✓ ملف الإنجاز: (Portfolio Assessment)

يجمع أعمال الطالب خلال فترة دراسية لتقييم تطوره.

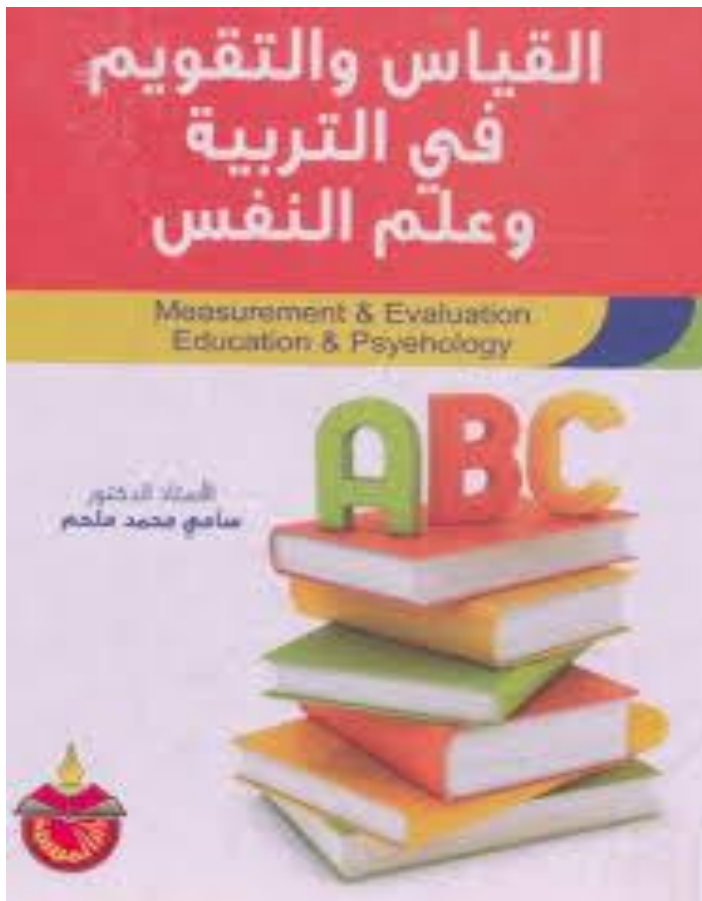
مثال علمي:

. تقييم شامل لأداء الطالب في التعبير الكتابي على مدار فصل دراسي.

مثال إنساني:

. طالبة مبدعة في الكتابة لكن درجاتها منخفضة، ومن خلال ملف إنجازها تم إثبات

قدراتها وتم تكريمها!



أدوات التقييم التربوي:

5. ✓ المقابلات التربوية:

بين الطالب والمعلم أو المرشد التربوي لفهم الصعوبات أو الطموحات الأكاديمية.

مثال علمي:

. مقابلة باستخدام أسئلة توجيهية لفهم سبب تراجع الأداء.

مثال إنساني:

. طالب كان ناوي يترك المدرسة، وبعد المقابلة تم اكتشاف إنه يعمل لمساعدة

أهله، فتم ترتيب جدول يناسب وضعه.



الفرق بين أدوات التقييم النفسي والتربوي

المجال	الأدوات	الأمثلة
التقييم النفسي	اختبارات ذكاء، مقابلات، ملاحظات، استبيانات	وكسلر، بيك، DSM-5
التقييم التربوي	اختبارات تحصيل، ملاحظة صفية، تشخيص، ملف إنجاز	اختبار ديسلكسيا، ملاحظات مهارات، مقابلات طلابية

أنواع التقييم النفسي:

يستخدمه الأخصائي النفسي لفهم جوانب معينة من شخصية أو حالة الفرد، وكل نوع له هدف وأسلوب مختلف.

1. التقييم التشخيصي (Diagnostic Assessment) ✓

◆ الهدف: تحديد وجود اضطراب نفسي أو صعوبة عقلية.
◆ متى يُستخدم؟ عند ظهور أعراض مثل القلق، التشتت، الاكتئاب، إلخ.

□ مثال:

إذا طفل يعاني من فرط حركة، يُستخدم مقياس كونرز
لتشخيص ADHD.



أنواع التقييم النفسي:

2. ✓ التقييم العلاجي (Therapeutic Assessment)

◆ الهدف: دعم عملية العلاج النفسي من خلال التقييم المتكرر.

◆ يُستخدم لتحديد نوع العلاج المناسب ومراقبة التحسن.

□ مثال:

شخص يعاني من قلق مزمن، يُستخدم مقياس بيك للقلق كل شهر لمتابعة فعالية العلاج.



أنواع التقييم النفسي:

3. ✓ التقييم التكويني النفسي (Formative Psychological Assessment)

◆ الهدف: تطوير فهم تدريجي للفرد خلال عملية التقييم الطويلة.

◆ يُستخدم خاصةً في الحالات المعقدة.

□ مثال:

حالة مراهق يمر بسلوكيات متغيرة وغير مستقرة، يتم تقييمه عبر عدة أدوات على مدى شهور.



أنواع التقييم النفسي:

4. التقييم التنبؤي (Predictive Assessment)

الهدف: التنبؤ بسلوك أو استجابة مستقبلية بناءً على نتائج الاختبارات النفسية.

يُستخدم في التوجيه المهني أو الإكلينيكي.

مثال:

تحديد ما إذا كان شخص مؤهل لتحمل ضغوط وظيفة معينة عبر اختبارات الثبات الانفعالي.



ثانيًا: أنواع التقييم التربوي

يُستخدم لفهم مستوى الطالب أكاديميًا، وتحديد احتياجاته التعليمية، وكل نوع له توقيت وأهمية

خاصة في العملية التعليمية.

1. ✓ التقييم التشخيصي (Diagnostic Educational Assessment)

◆ الهدف: معرفة مستوى الطالب قبل التعلم لتحديد خلفيته ومهاراته.

◆ يُستخدم قبل بدء وحدة دراسية جديدة.

مثال: 📋

اختبار تحديد مهارات القراءة قبل بدء منهج اللغة العربية



ثانيًا :أنواع التقييم التربوي:

2. ✓التقييم التكويني(Formative Assessment)

◆ الهدف: مراقبة تقدم الطالب أثناء العملية التعليمية.

◆ يُستخدم لتعديل التدريس حسب الحاجة.

📋مثال:

أسئلة قصيرة بعد كل درس، أو نشاط عملي يوضح فهم الطالب.



ثانيًا: أنواع التقييم التربوي:

3. ✓ التقييم الختامي (Summative Assessment)

◆ الهدف: تقييم نهاية التعلم، وغالبًا يكون على شكل اختبار نهائي.

◆ يُستخدم لاتخاذ قرارات نهائية (نجاح، رسوب...).

مثال: 📖

اختبار نهاية الفصل الدراسي في الرياضيات أو العلوم.



ثانيًا: أنواع التقييم التربوي:

4. ✓ التقييم المرجعي للمعيار (Criterion-Referenced

Assessment)

◆ الهدف: قياس أداء الطالب مقارنة بـ "معيار ثابت" وليس بزملائه.

◆ مفيد لقياس التقدم الذاتي.

☐ مثال:

اختبار يُطلب فيه تحقيق 80% للإجابة بغض النظر عن نتائج البقية.



ثانيًا: أنواع التقييم التربوي:

5. ✓ التقييم المرجعي للقاعدة (Norm-Referenced Assessment)

◆ الهدف: مقارنة أداء الطالب مع مجموعة كبيرة من الطلاب لنفس الفئة العمرية.

◆ يُستخدم لتحديد من المتفوق أو المتأخر.

■ مثال:

اختبارات الذكاء أو القياس الوطني (مثل اختبارات TIMSS و PISA)



أولاً: دور الأخصائي النفسي (Psychologist)

أولاً: دور الأخصائي النفسي (Psychologist)

✓ التعريف:

هو المتخصص الذي يهتم بالجوانب النفسية والعقلية والسلوكية

للطلاب أو الأفراد. يعمل غالباً في المدارس، العيادات،

المستشفيات، أو مراكز الصحة النفسية



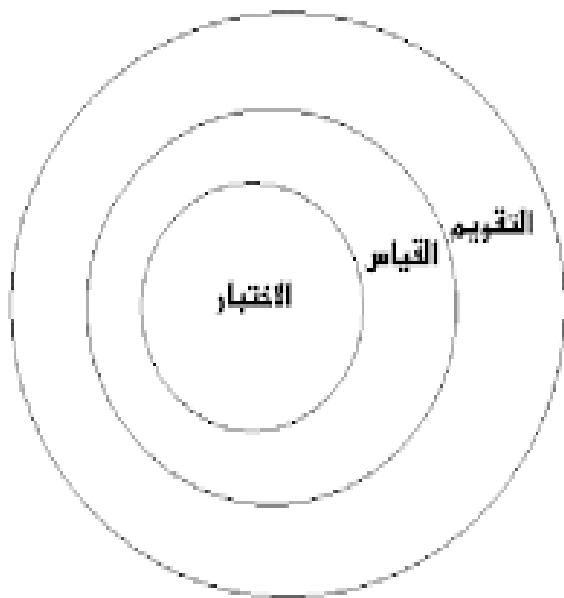
أولاً: دور الأخصائي النفسي (Psychologist)

1. التشخيص النفسي:

يقوم بإجراء اختبارات نفسية لقياس الذكاء، الذاكرة، أو اضطرابات مثل الاكتئاب، القلق، التوحد، فرط الحركة.

◆ مثال عملي:

طالب يشتكي المعلم من فرط حركته وتشتيته المستمر.
الأخصائي يستخدم مقياس كونرز ويكتشف أن الطالب عنده ADHD، ويبدأ في خطة علاجية مع ولي الأمر والمدرسة.



أولاً: دور الأخصائي النفسي (Psychologist)

2. العلاج النفسي الفردي والجماعي:

يقدم جلسات علاجية سلوكية أو معرفية (CBT) لمساعدة الطلاب في تخطي مشاكلهم النفسية أو السلوكية.

◆ مثال عملي:

طالبة تعاني من نوبات هلع بسبب ضغط الامتحانات، فيتم تنظيم جلسات استرخاء وتمارين تنفس ومهارات إدارة القلق.



أولاً: دور الأخصائي النفسي (Psychologist)

3. الإرشاد الأسري:

يتواصل مع الأسرة لتوعيتهم بطريقة التعامل مع الطفل أو المراهق.

◆ مثال:

ولي أمر يرفض الاعتراف بمشكلة ابنه النفسية. الأخصائي يعقد لقاء توعوي معه ويشرح له أهمية التشخيص والعلاج.

أولاً: دور الأخصائي النفسي (Psychologist)

4. المتابعة النفسية:

يتابع تحسن الحالة بعد كل جلسة ويعيد التقييم عند الحاجة.

◆ مثال:

أخصائي يستخدم مقياس بيك للاكتئاب كل أسبوعين لمتابعة تحسن الطالب الذي بدأ علاج نفسي.



تطبيقات

• أي من التالي يُعد من أدوات التقييم النفسي؟

A. اختبار التحصيل الدراسي

B. مقياس القلق

C. ملف الإنجاز

D. مقابلة مع المعلم

✓ الإجابة: B

• أي من التالي يُستخدم في التقييم النفسي لقياس الذكاء؟

A. اختبار التحصيل الدراسي

B. مقياس وكسلر للذكاء

C. مقياس القلق

D. اختبار الشخصية

✓ الإجابة: B



دور الأخصائي التربوي (Educational Specialist / School Counselor)

✓التعريف: هو المتخصص الذي يهتم بالجوانب الأكاديمية والتربوية والاجتماعية للطلاب. يعمل غالبًا في

المدارس. وتتركز ادواره في :-



- ❖ بتقييم احتياجات الطلاب: تحليل قدرات الطلاب ومستوياتهم الأكاديمية.
- ❖ تطوير البرامج التعليمية: تصميم وتطبيق استراتيجيات تعليمية فعالة.
- ❖ تقديم الدعم النفسي والاجتماعي: مساعدة الطلاب في التغلب على التحديات الشخصية والسلوكية.
- ❖ التوجيه والإرشاد: تقديم المشورة للطلاب حول الخيارات الأكاديمية والمهنية.

دور الأخصائي التربوي

1. التقييم الأكاديمي والتعليمي:

يقوم بتقييم قدرات الطلاب في القراءة، الحساب، أو الاستيعاب باستخدام اختبارات تحصيلية أو تشخيصية.

◆ مثال عملي:

طالب في صف ثالث يعاني من بطء في القراءة. الأخصائي التربوي يجري اختبار صعوبات تعلم ويحدد أن الطفل يعاني من ديسلكسيا، ويوصي بخطة تعليمية داعمة





2. الإرشاد التربوي والمهني:

يساعد الطلاب في تحديد مساراتهم التعليمية والمهنية بناءً على قدراتهم وميولهم.

◆ مثال عملي:

طالب ثانوي مختار بين تخصص الطب والهندسة، يتم إجراء اختبار ميول مهنية وشرح مميزات وعيوب كل مجال



3. التوعية السلوكية والاجتماعية:

ينظم برامج توعية حول القيم، الأخلاق، التعاون، ومهارات الحياة.

◆ مثال عملي:

برنامج أسبوعي لتعليم الطلاب مهارات "حل النزاعات بدون عنف" بعد ملاحظة تكرار الشجارات في الصفوف العليا.

دور الأخصائي التربوي

4. متابعة الأداء الأكاديمي:

يراقب الطلاب المتعثرين دراسياً، ويقترح تدخلات مع المعلمين لتحسين مستواهم.

◆ مثال عملي:

طالبة متفوقة بدأت تتراجع فجأة. الأخصائي التربوي يجري مقابلة معها ويكتشف أنها تعاني من مشاكل أسرية، ويوصي بتدخل دعم نفسي أيضاً.



أوجه الاختلاف بين الاختصاصي النفسي والاختصاصي التربوي



المجال	الاخصائي النفسي	الاخصائي التربوي
يركز على	الصحة النفسية، السلوك، الشخصية	التحصيل الدراسي، التوجيه الأكاديمي
الأدوات	اختبارات نفسية، جلسات علاج، ملاحظة سلوكية	اختبارات تحصيلية، خطط دراسية، برامج إرشاد
الأماكن	عيادات نفسية، مدارس، مراكز تأهيل	مدارس، إدارات التعليم، مراكز التوجيه
مثال عملي	علاج طفل عنده اضطراب قلق	مساعدة طالب يعاني من صعوبة قراءة

1. التحيز في أدوات القياس

بعض الاختبارات النفسية تكون مصممة لفئة ثقافية أو اجتماعية معينة، فتصبح النتائج

غير دقيقة عند استخدامها في بيئات مختلفة.

❖ مثال عملي:

اختبار ذكاء أمريكي يُستخدم في بيئة عربية بدون تعديل لغوي أو ثقافي النتيجة غير

عادلة ولا تعبر عن قدرات الطالب الحقيقية.



2. ضعف التدريب المهني لدى الأخصائيين

ليس كل من يستخدم اختبارات نفسية مدرب بشكل كافٍ على تفسيرها بدقة، وهذا يؤدي إلى قرارات خاطئة.

◆ مثال:

أخصائي يفسر نتائج مقياس قلق بدون معرفة بمعايير التفسير = تشخيص خاطئ + علاج غير مناسب



تحديات التقييم والقياس النفسي

3. الوقت والموارد المحدودة

القياس النفسي يتطلب وقت طويل لكل فرد، مع وجود أدوات قد تكون باهظة الثمن أو غير متوفرة في المؤسسات التعليمية.

◆ مثال:

مدرسة فيها طالبين بحاجة لاختبار وكسلر، لكن الأخصائي عنده ساعة واحدة بس في الأسبوع، وما عنده المقياس النسخة الأصلية.



تحديات التقييم والقياس النفسي

4. السرية والأخلاقيات

أحيانًا يُساء استخدام نتائج التقييم أو يتم كشفها لأشخاص غير مختصين، مما يؤثر على الطالب نفسيًا واجتماعيًا.

◆مثال:

نتائج اختبار ذكاء أحد الطلاب تُعلن داخل المدرسة يتعرض للتمر أو الدونية.



تحديات التقييم والقياس التربوي

1 الاعتماد الزائد على الاختبارات الورقية

التركيز على الامتحانات التقليدية يقلل من تقييم مهارات التفكير النقدي أو الإبداع.

◆ مثال:

طالب مبدع في الرسم والتفكير لكن درجاته ضعيفة لأنه لا يتقن الأسئلة المباشرة → نظام القياس ما أنصفه!



تحديات التقييم والقياس التربوي



2- عدم مراعاة الفروق الفردية

بعض أدوات التقييم تعامل الطلاب كأنهم نسخة واحدة! وهذا خطأ كبير.

❖ مثال:

امتحان واحد لطلاب عندهم صعوبات تعلم وطلاب متفوقين النتيجة غير دقيقة.

تحديات التقييم والقياس التربوي

3 استخدام أدوات غير موثوقة أو غير صادقة

أدوات القياس لازم تكون صحيحة وثابتة. بدونها، تكون النتائج

بلا معنى.

◆ مثال:

اختبار لا يعطي نفس النتائج عند تكراره = أداة غير ثابتة =

نتائج غير دقيقة.



تحديات التقييم والقياس التربوي

4-قلة وعي المعلمين والمشرّفين بأهمية التقييم التربوي الحقيقي

بعضهم يكتفي بالدرجات ولا يستخدم التقييم كأداة لتحسين التعليم.

❖ مثال:

مدرس يكتفي باختبار نهائي، ما يتابع تقدم طلابه طوال الترم → تفوّت عليه

فرصة علاج الضعف مبكرًا.



تحديات التقييم والقياس التربوي

5-دمج القياس مع التقييم بطريقة غير واضحة

كثير يخلط بين القياس (أرقام ودرجات) والتقييم (حكم تربوي شمولي)، وهذا يؤثر على جودة القرار التعليمي.

◆مثال:

الطالب أخذ 80%، لكن ما نعرف هل تحسّن؟ هل بذل جهد؟
هل الظروف أثرت عليه؟ التقييم محتاج أكثر من رقم!



كيف نواجه هذه التحديات؟

- ❖ تدريب الأخصائيين على الأدوات الحديثة.
- ❖ تعديل الأدوات لتناسب السياق الثقافي والاجتماعي.
- ❖ تخصيص وقت كافٍ للتقييم.
- ❖ نشر وعي بين المعلمين عن استخدام التقييم في التطوير وليس فقط في التقييم النهائي.
- ❖ احترام خصوصية النتائج.



• أي من التالي يُعتبر من أدوات التقييم التربوي؟

- A. مقياس القلق
 - B. اختبار الذكاء
 - C. اختبار تحصيلي
 - D. مقياس الشخصية
- ✓ الإجابة: C

• ما الهدف من التقييم الختامي؟

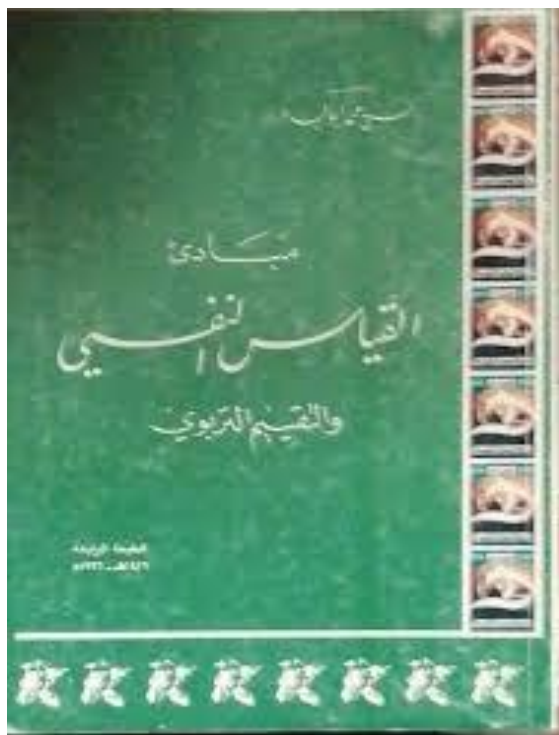
- A. تحسين العملية التعليمية أثناء التنفيذ
 - B. تحديد مستوى التحصيل في نهاية فترة دراسية
 - C. تشخيص صعوبات التعلم
 - D. التنبؤ بالنجاح المستقبلي
- ✓ الإجابة: B



https://www.youtube.com/watch?v=_8pPq_dJ5kg	التقييم النفسي التربوي
https://www.youtube.com/watch?v=rUfia5mdnSc	انواع الاختبارات مساق التقييم في الارشاد النفسي
https://www.youtube.com/watch?v=1IKFJ6CLRYI	مقدمة في القياس النفسي 3

❖ التقييم والقياس في التربية

تأليف: د. عبد الرحمن عدس دار الفكر – عمان
مرجع شامل في القياس والتقييم بأنواعه، ويتناول أدوات التقييم النفسي والتربوي بالتفصيل.



❖ القياس والتقويم التربوي

تأليف: د. محمد الدليمي
دار المسيرة – الأردن
يناقش الفروق بين التقييم والقياس والاختبار وأسس بناء الاختبارات.

❖ الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية

تأليف: د. فتحي الزيات
دار النشر للجامعات
مرجع متخصص في الاختبارات النفسية واستخدامها في التقييم السلوكي والعقلي.

شكرا لكم